

◆2社対照表(当社調査の一部)

※下記文書は、弊社が調査したS社解説動画のうちの一部です。
 解答を公表していない学校の試験問題のうち、記述式で解答するもの限定して調査した結果で、赤字が重複部分になっています。

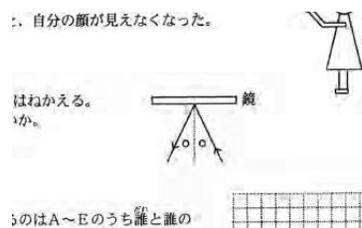
学校名	年度・回	科目	設問番号	S社の解答	声の教育社作成の解答	
A校 (一部分)	平成26年		大問3 2	ビーカー内の液体が試験管内にすい込まれ、加熱部分が急激に冷やされることで試験管が割れることがある。	ビーカー内の液体が試験管内にすい込まれ、加熱部分が急激に冷やされることで、試験管が割れることがある。	
			大問3 3	ガスバーナーを試験管から離す。／試験管にすすがついて黒くなる。	ガスバーナーを試験管から離す。／試験管にすすがついて黒くなる。	
			大問3 5	重そうから二酸化炭素が出ていったため、重そうとは別の物質になったと考えられる。	重そうから二酸化炭素が出ていったため、重そうとは別の物質になったと考えられる。	
			大問5 3(4)	地表がコンクリートやアスファルトにおおわれ、地下にしみこむ雨の量が減ったため。	地表がコンクリートやアスファルトにおおわれ、地下にしみこむ雨の量が減ったため。	
	中略					
	平成24年		大問5 2(1)	空気中の水蒸気が冷やされて氷となってついた。	空気中の水蒸気が冷やされ、氷となってついたもの。	
			大問5 3	地面の温度が0℃以下で土の中の温度が0℃以上のとき、土の中から地表面に水が供給されて氷となりしも柱ができる。	地面の温度が0℃以下で、土の中の温度が0℃以上のとき、土の中から地表面に水が供給されて氷となり、しも柱ができる。	
			大問6 2	食塩が水にとけた液体を蒸発させると再び食塩が得られる。アルミニウムがうすい水酸化ナトリウム水よう液にとけた液体を蒸発させるとアルミニウムとは別の固体が得られる。鉄がうすい塩酸にとけた液体を蒸発させると鉄とは別の固体が得られる。	食塩が水にとけた液体を蒸発させると、再び食塩が得られる。アルミニウムがうすい水酸化ナトリウム水よう液にとけた液体を蒸発させると、アルミニウムとは別の固体が得られる。鉄がうすい塩酸にとけた液体を蒸発させると、鉄とは別の固体が得られる。	
	中略					
	平成23年	理科	大問1 1	酸性の水溶液には赤色、アルカリ性の水溶液には黄色、中性の水溶液には紫色を示す。	酸性の水よう液には赤色、アルカリ性の水よう液には黄色、中性の水よう液には紫色をそれぞれ示す。	
			大問3 1	集気びんを逆さまにして、下からロウソクを入れる。	集気ビンを逆さまにして、下からロウソクを入れる。	
			大問5 6(1)	マグマの熱で地上に積もっていた雪や氷が大量にとけたから。	マグマの熱で地上に積もっていた雪や氷が大量にとけたから。	
			大問5 6(2)	空気といっしょに火山灰を吸いこむことで、エンジンがこわれるおそれがある、という問題。	空気といっしょに火山灰を吸いこむことで、エンジンがこわれるおそれがあること。	
	中略					
	平成22年	理科	大問1 1	A液しか入っていないビーカー①の水よう液の水を蒸発させた時に固体が残ったから。	A液しか入っていないビーカー①の水よう液の水を蒸発させたとき、固体が残ったから。	
			大問3 1	使用中に割れてアルコールがもれる。／アルコールの蒸気がたまり、爆発する。／しん自体が燃え、炎が安定しない。	使用中に割れ、中のアルコールがもれる。／アルコールの蒸気がたまり、爆発するおそれがある。／しん自体が燃え、ほのおが安定しない。	
大問3 2(1)			ふたの中にたまっている気体のアルコールを飛ばすため。	ふたの中にたまっている気体のアルコールを飛ばすため。		
中略						
B校 (一部分)	平成24年	理科	大問2 (4)①	発生した二酸化炭素が空気中に逃げたから。	発生した二酸化炭素が空気中に逃げたから。	
			大問2 (4)②	発生した気体を石灰水に通して、白くにごるか確かめる。	発生した気体が右の図のように石灰水に通し、白くにごることを確かめる。	
			大問3 (2)	日光が海底までよく届くために、カッチウソウがさかんに光合成をおこなうことができ、サンゴに十分な栄養分が与えられること。	日光が海底までとどくため、カッチウソウがさかんに光合成を行うことができ、サンゴにじゅうぶん栄養分があたえられる点。	
			大問3 (6)②	カッチウソウがタンパク質をつくる材料としている。	カッチウソウがタンパク質をつくる材料として利用されている。	
	平成23年		大問1 (3)(ii)	骨形成量と骨吸収量がともに0.3gで同じであること。	骨形成量と骨吸収量がどちらも0.3gで等しいこと。	
			大問2 (3)	力点での小さな動きで作用点を大きく動かすことができる。	力点での小さな動きで作用点を大きくすることができる。	
中略						

C校 (一部分)	平成25年 A入試		大問2 問3	気体の入った容器中に石灰水を入れてよくふり、白くにごることを確かめる。	気体の入った容器中に石灰水を入れてよくふり、白くにごることを確かめる。	
			大問2 問6	容器内の減っている気体(酸素)の割合が空気中より多いのでさかんに燃えるから。	容器中の「減っている気体」(酸素)の割合が空気中より多いので、さかんに燃えるから。	
			大問3 問4	座った大人の方が座った子供よりも支点から重心までのきよりが短いため。	座った大人の方が座った子供よりも、支点から重心までのきよりが短いため。	
	中略					
	平成24年 A入試		大問2 問3	気体を試験管に集めて口に火を近づけると、ポンと音を立てて燃える。	気体を試験管に集めて口に火を近づけると、ポンと音を立てて燃える。	
			大問4 問1	ミネラルウォーターからミネラルは蒸発せず、水だけが蒸発し、水てきは蒸発した水蒸気が冷やされて水にもどってできたものであるから。	ミネラルウォーターからミネラルは蒸発せず、水だけが蒸発し、水てきは蒸発した水蒸気が冷やされて水にもどってできたものであるから。	
			大問4 問3	金属はガラスよりも熱を伝えやすく、金属のコップは全体が冷たくなったから。	金属はガラスよりも熱を伝えやすく、金属のコップは全体が冷たくなったから。	
	中略					
	平成23年 A入試	理科	大問1 問4	幼虫は腐葉土の中にすみ、腐葉土を食べてすごすが、成虫になると雑木林にすみ、樹液をなめてくらす。	幼虫は腐葉土の中にすみ、腐葉土を食べてすごすが、成虫になると雑木林にすみ、樹液をなめてくらす。	
			大問3 問3	ドライアイスの場合は何も残らないが氷の場合は水が残る。	ドライアイスの場合は何も残らないが、氷の場合は水が残る。	
大問4 問2			白熱電球は多くの熱を出しながら光るから。	白熱電球は多くの熱を出しながら光るから。		
中略						
平成22年 A入試	理科	大問1 問3	たき火にあたるとあたたかい。／熱は空気を素通りして直接ものをあたためる。	たき火にあたるとあたたかい。／熱は空気を素通りして直接ものをあたためる。		
中略						
D校 (一部分)	平成24年	理科	大問1 問2	ツルレイシは葉のつけ根からのびるまきひげを支柱などにまきつけてくきを支えるが、アサガオはくきがつる状になっていて、くきを支柱などにまきつけて全体を支える。	ツルレイシは葉のつけ根からのびるまきひげを支柱などにまきつけてくきを支えるが、アサガオはくきがつる状になっていて、くきを支柱などにまきつけて全体を支える。	
			大問1 問7	③では太陽の熱が直接水に吸収されるが、⑤では黒い布にも熱が吸収され、水に伝わる熱の量が少なくなるから。	③では太陽の熱が直接水に吸収されるが、⑤では黒い布にも熱が吸収され、水に伝わる熱の量が少なくなるから。	
			大問1 問8	植物は蒸散作用によって体内の水分を水蒸気として空气中に放出するが、水が水蒸気になるときにまわりから熱をうばうため、冷却効果が大きいこと。	植物は蒸散作用によって体内の水分を水蒸気として空气中に放出するが、水が水蒸気になるときにまわりから熱をうばうため、冷却効果が大きいこと。	
	平成23年	理科	大問2 問4	1秒あたりに流れる水の体積の平均値はペットボトルの断面積に関係なく、水面の高さで決まる。／1秒あたりに流れる水の体積の平均値は水面の高さが低くなると小さくなる。	1秒あたりに流れ出る水の体積の平均値は、ペットボトルの断面積に関係なく、水面の高さで決まる。／1秒あたりに流れ出る水の体積の平均値は、水面の高さが低くなると小さくなる。	
	平成22年	理科	大問1 問4	中心の根が太い。／全体的に長い。／枝分かれしている根の数が多い。	中心の根が太い。／全体的に長い。／枝分かれして数が多い。	

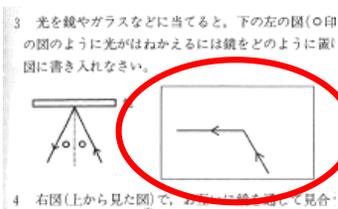
◆版面の無断使用(一部分)

Ⅴ 3の図

「入試問題(実物)」より

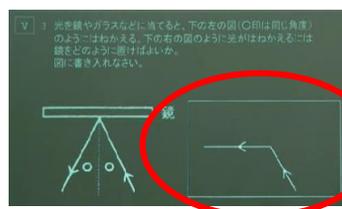


「スーパー過去問」より



(28年調査)

「S社動画」より



※解答欄に図がある。

解答欄にある図を四角囲みで載せている。

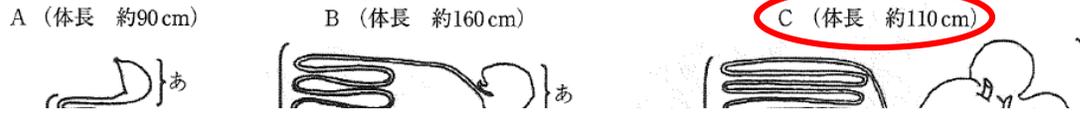
I の図

(28年調査)

「入試問題 (実物)」より



「スーパー過去問」より



「S社動画」より



Cに「約」がついている。A～Cの字間等も同様になっている。

III 4の表

(28年調査)

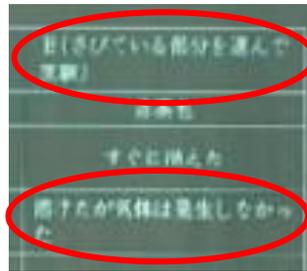
「入試問題 (実物)」より

B(さびている部分を選んで実験)
赤茶色
すぐに消えた
溶けたが気体は発生しなかった

「スーパー過去問」より

B(さびている部分を選んで実験)
赤茶色
すぐに消えた
溶けたが気体は発生しなかった

「S社動画」より



同様に改行されている。

II 5 枠内の文章

(28年調査)

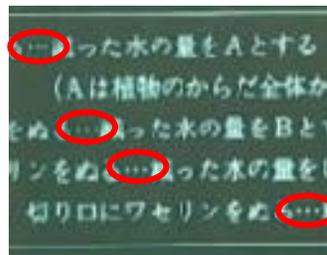
「入試問題 (実物)」より

…減った水の量をAとする
(Aは植物のからだ全体からぬる…減った水の量をBとする
リンをぬる…減った水の量をC
切り口にワセリンをぬる…)

「スーパー過去問」より

…減った水の量をAとする
(Aは植物のからだ全体からぬる…減った水の量をBとする
リンをぬる…減った水の量をC
切り口にワセリンをぬる…)

「S社動画」より



同様の「… (3点リーダー)」になっている。

III 2の表

(29年調査)

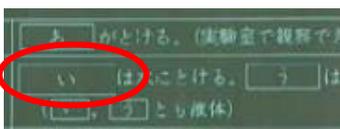
「入試問題 (実物)」より

あ がとける。(実験室で観察でき
い は水にとける。う は水

「スーパー過去問」より

あ がとける。(実験室で観察でき
い は水にとける。う は水 (い, う)とも液体)

「S社動画」より



- ・ 不要な「い」を上から隠して使用していると思われる。
(スーパー過去問は 28 年度用で修正します)
- ・ 同様に改行されている。

V 表 1

(29年調査)

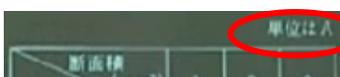
「入試問題 (実物)」より

断面積	1	2	3
-----	---	---	---

「スーパー過去問」より

断面積 (mm ²)	1	2	3
------------------------	---	---	---

「S社動画」より



単位の表記が同様の位置 (右寄せ) になっている。

上記資料は、当社調査の一部です。調査につきましては、今後も継続します。
株式会社 橋声の教育社